AIEM

AVANCES DE INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN MATEMÁTICA
Revista de la Sociedad Española de Investigación en Educación Matemática

ISSN-e 2254-4313 | (2026) 30, 1-9 | aiem.es

seiem.es

AIEM. Un Recorrido por Nuestras Cifras más Relevantes

AIEM. An Overview of Our Key Figures

Ceneida Fernández @

Universidad de Alicante

Resumen ∞ Como editora en el período 2022-2026 de *Avances de Investigación en Educación Matemática* presento en este editorial algunas cifras que describen la reciente evolución de la revista. Además, quiero expresar mi agradecimiento a los autores, revisores, lectores y editores asociados por su apoyo durante estos años. AIEM inició su andadura en 2012 y casi está a punto de alcanzar 15 años. Por tanto, es un buen momento para analizar y reflexionar sobre dónde estamos y cuáles pueden ser nuestras líneas de actuación en un futuro.

Palabras clave ∞ Agradecimientos; AIEM; Calidad; Índices de impacto.

Abstract ∞ As Editor-in-Chief of Advances in Research in Mathematics Education for the period 2022–2026, I present some figures illustrating the journal's recent development in this editorial. I would also like to express my gratitude to the authors, reviewers, readers and associate editors for their support over the years. AIEM was launched in 2012 and is now approaching its 15th anniversary. Therefore, it is a good time to analyse and reflect on where we stand and what our future directions might be.

Keywords ∞ Acknowledgments; AIEM; Impact factors; Quality.

Fernández, C. (2026). AIEM. Un recorrido por nuestras cifras más relevantes. *AIEM-Avances de Investigación en Educación Matemática, 30*, 1-9. https://doi.org/10.35763/aiem30.9254

CC BY
© de la autoría

1. Agradecimientos y logros

En 2012 fue publicado el primer número de AIEM. En ese año Lorenzo Blanco, compañero de la Universidad de Extremadura, asumía el liderazgo editorial (2012-2017). Núria Planas, compañera de la Universitat Autònoma de Barcelona, ocupó ese mismo puesto a continuación (2018–2021). Durante esos años iniciales la revista no contaba con un gestor editorial, por lo que ambos editores, y sus equipos, tuvieron que dedicar muchas horas de trabajo, siempre de manera altruista, para conseguir que la revista tuviera su lugar en la comunidad internacional de revistas de investigación en Educación Matemática. En enero de 2022, asumí el cargo de editora de AIEM por encargo de la Junta Directiva de la SEIEM y con el respaldo de la Asamblea General. En estos momentos ya había un apoyo profesional a la gestión de la revista facilitando las tareas que una empresa como esta genera. Durante estos cuatro años he contado con el apoyo constante de los dos editores anteriores de AIEM. Mis agradecimientos a Núria Planas por la ayuda a una transición fácil y su apoyo constante, y al equipo de editores asociados que han estado conmigo durante este tiempo: Gloria Sánchez-Matamoros de la Universidad de Sevilla, M.ª. Teresa Trigueros de la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla (México), Alicia Bruno de la Universidad de La Laguna, Vicenç Font de la Universidad de Barcelona, David Gómez de la Universidad de O'Higgins (Chile), Irene Polo de la Universidad de Cantabria, Teresa Fernández de la Universidad de Santiago de Compostela, Avenilde Romo del Cinvestav, David Arnau de la Universidad de Valencia, María Burgos de la Universidad de Granada, Francisco Javier García de la Universidad de Jaén y Felipe Ruz de la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso (Chile).

Los logros que ha tenido la revista durante estos últimos cuatro años se deben en gran medida, al trabajo de los editores previos y los equipos editoriales que los acompañaban y al trabajo de los compañeros y compañeras que han estado en el equipo editorial conmigo. Además, no sin ser menos importante, estos logros también se deben al apoyo de todos los socios y socias de la Sociedad Española de Investigación en Educación Matemática al considerar a AIEM como un cauce de comunicación de los resultados de sus investigaciones. La calidad de AIEM es el resultado de la calidad de los artículos publicados, derivado del trabajo minucioso que se hace en cada ronda de revisión y de discusión con los autores tanto por parte de los revisores como por parte del equipo editorial. Este proceso de revisión tiene que ser entendido como un mecanismo de aprendizaje mutuo (de autores, revisores y editores) que nos ha permitido crecer como comunidad.

Actualmente, la revista está indexada en Scopus y en la Web of Science. En 2025 está posicionada en Q2 en SJR (*Scimago Journal Rank*) y en Q3 en el *Emerging Sources Citation Index* de la WoS. Además, también en 2025 se consiguió el Sello de Calidad FECYT.

En estos momentos hemos llegado a un nuevo cambio de liderazgo editorial. Desde enero de 2026, nuestra compañera María C. Cañadas de la Universidad de Granada afronta ahora este reto con el apoyo de los editores previos de AIEM, el actual equipo editorial y la Sociedad Española de Investigación en Educación

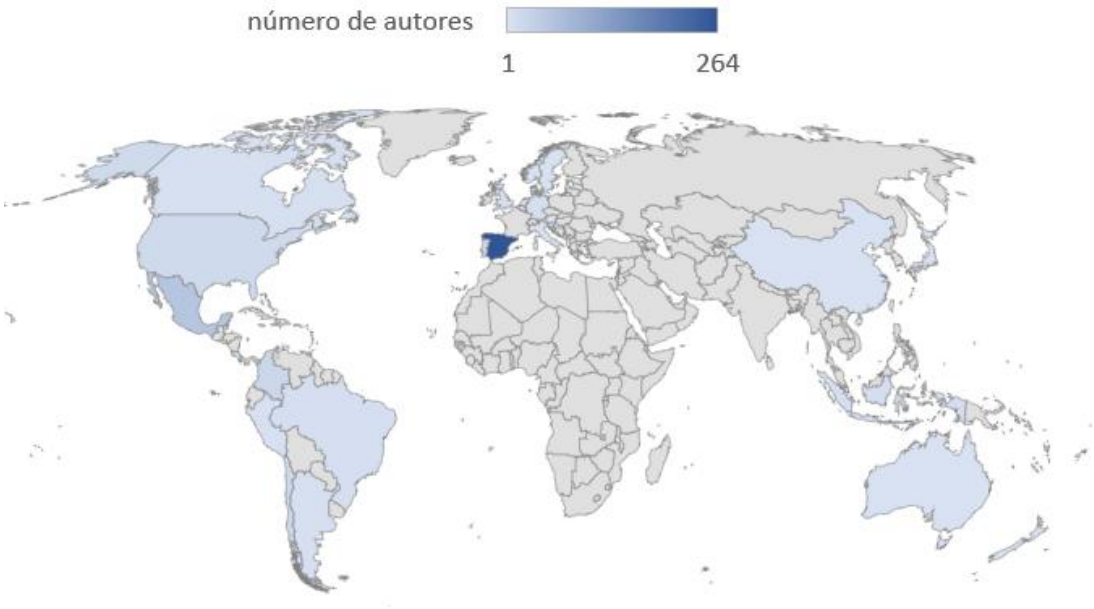
Matemática. Mis mejores deseos a María en su etapa de Editora de AIEM y al equipo actual y futuro para responder a los retos que cada nueva etapa genera.

2. Internacionalización de la revista: algunos números

Tal y como destacaba Planas (2021), AIEM "ya no es una niña pequeña en la comunidad internacional de revistas de investigación en Educación Matemática" (p. 1). La Figura 1 nos permite observar los distintos países de los autores que han contribuido con alguna publicación a AIEM desde sus inicios.

En esta trayectoria reciente, los autores proceden de 29 países diferentes. Mientras en estos momentos existe una mayoría de autores de universidades españolas, se observa también un número relevante de autores de México, Portugal, Colombia, Chile y Estados Unidos. Conseguir que AIEM aumente su presencia como un canal de difusión de los resultados de investigación desde un mayor número de países es un objetivo común a la mayoría de revistas de investigación en Educación Matemática.

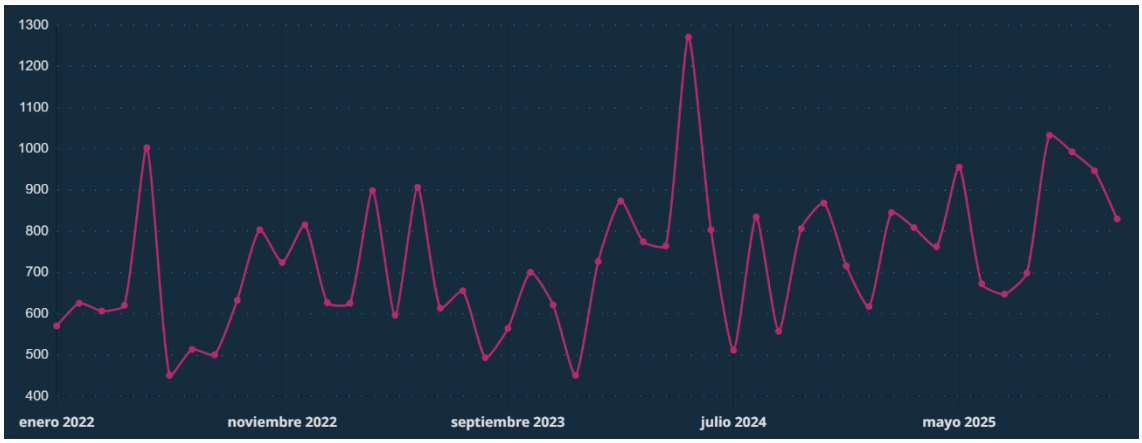
Figura 1. Países de los autores que han contribuido con publicaciones en AIEM desde 2012 hasta diciembre de 2025



Nota. Elaboración propia con Excel con tecnología de Bing.

Si observamos la Figura 2 con los datos de las visualizaciones desde 2022, año desde que se disponen datos en la plataforma OJS de AIEM, la media por mes es de unas 730 visualizaciones.

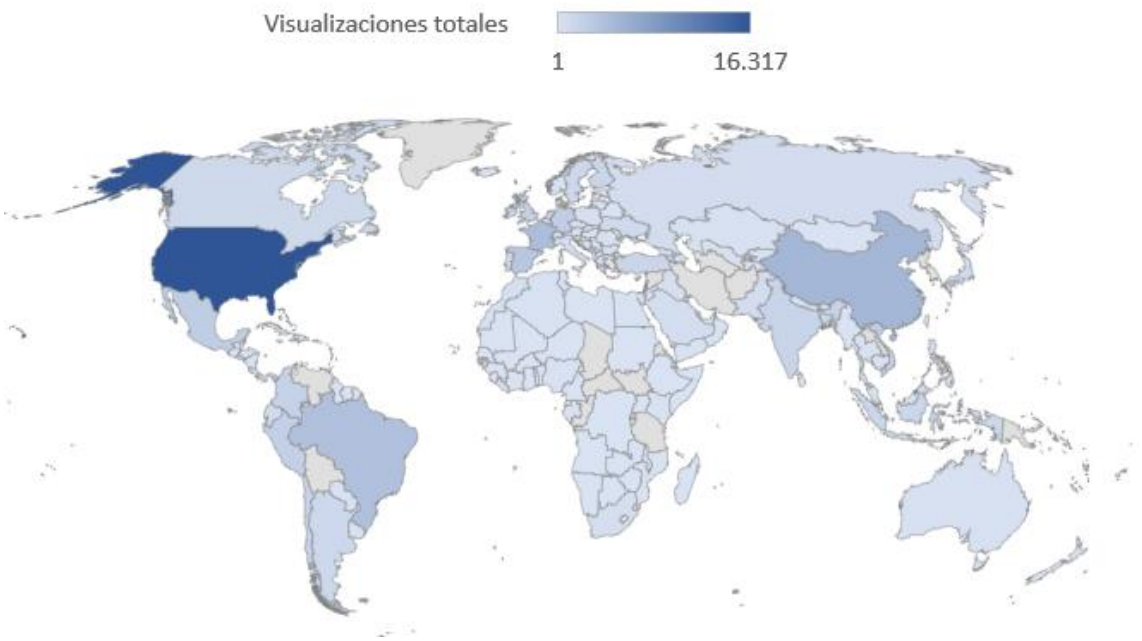
Figura 2. Número de visualizaciones desde enero de 2022 hasta diciembre de 2025



Nota. Estadísticas sobre AIEM (plataforma OJS de AIEM).

La Figura 3 muestra las visualizaciones distribuidas por país desde enero de 2022. Cabe señalar que los países que han realizado más visualizaciones de algún artículo de AIEM son Estados Unidos, Singapur, China, Francia y Brasil. España está en sexto lugar. Aunque los datos pueden estar algo sesgados por diversas razones, se entiende que OJS tiene filtros, por lo que podemos tener una imagen bastante real del número de visualizaciones desde nuestra web.

Figura 3. Visualizaciones totales por país desde enero de 2022

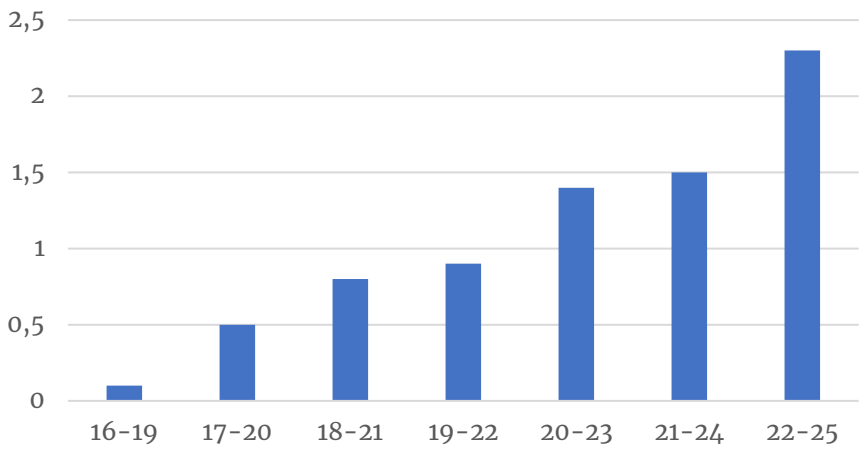


Nota. Elaboración propia con Excel con tecnología de Bing.

3. Análisis de los índices de impacto: dónde estamos

AIEM se indexó en Scopus en 2018. Desde ese año la tendencia del CiteScore (número de citaciones entre el número de documentos publicados en el período de 4 años) ha aumentado (Figura 4). En la base de datos Scopus, la revista ocupa la posición 105 de 414 (Percentil 74) en la categoría *General Mathematics* (*Mathematics*) y la posición 815 de 1698 (Percentil 52) en la categoría *Education* (*Social Sciences*) en el año 2025.

Figura 4. CiteScore desde 2019 hasta 2025 de AIEM



En la Tabla 1, se presentan los artículos más citados en Scopus, incluyendo el número de citas. Cabe destacar que 9 de los 10 artículos con más citas en Scopus, pertenecen a números de monográficos.

Tabla 1. Los 10 artículos de AIEM con más citas en Scopus (2018–2025)

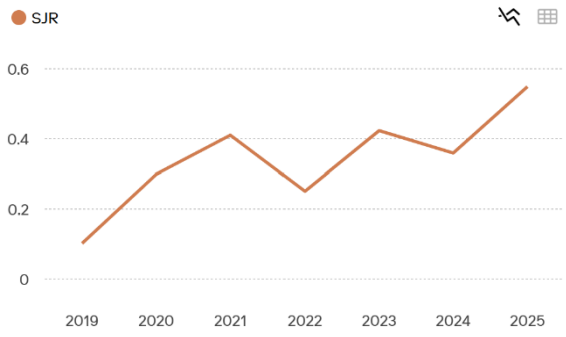
Título	Autores	Número, año	Número de citas*
Noticing students' mathematical thinking: Characterization, development and contexts	Fernández C., Sánchez-Matamoros G., Valls J., Callejo M. L.	13, 2018	40
Teacher education for sustainability: Current practice and outstanding challenges	Mula I., Tilbury D.	23, 2023	22
Theorizing in design research: Methodological reflections on developing and connecting theory elements for language-responsive mathematics classrooms	Prediger S.	15, 2019	22
Ontosemiotic reference model of proportionality: Implications for curricular design in primary and secondary education	Burgos M., Godino J. D.	18, 2020	21
Task design in the framework of the anthropological theory of the didactic	García F. J., Barquero B., Florensa I., Bosch M.	15, 2019	18

Título	Autores	Número, año	Número de citas*
The role played by extra-mathematical connections in the modelling process	Ledezma C., Rodríguez-Nieto C. A., Font V.	25, 2024	16
Promoting mathematics teacher education for sustainability through a STEAM approach	Alsina A., Silva-Hormazabal M.	23, 2023	16
Collaboration in mathematics: Taking a sociocultural perspective	Hunter R., Civil M.	19, 2021	15
Professional knowledge in the design and management of a class on similar triangles. Analysis with tools of the DMKC model	Godino J. D., Giacomone B., Font V., Pino-Fan L.	13, 2018	15
Assessing sustainability competencies present in class proposals developed by prospective mathematics teachers	García-Alonso I., Sosa-Martin D., Trujillo-González R.	23, 2023	12

Nota. * Citas revisadas a 12 de octubre de 2026.

En la Figura 5 se observa el SJR (*Scimago Journal Rank*) desde 2019 hasta 2025. El SJR mide las citas ponderadas recibidas por la publicación. La ponderación de las citas depende del campo temático y del prestigio (SJR) de la publicación que realiza la cita. Se observa que AIEM está posicionada entre el cuartil 2 y 3 en la categoría *Education*.

Figura 5. Tendencia del SJR desde 2019 hasta 2025 y posición de AIEM en la categoría *Education*

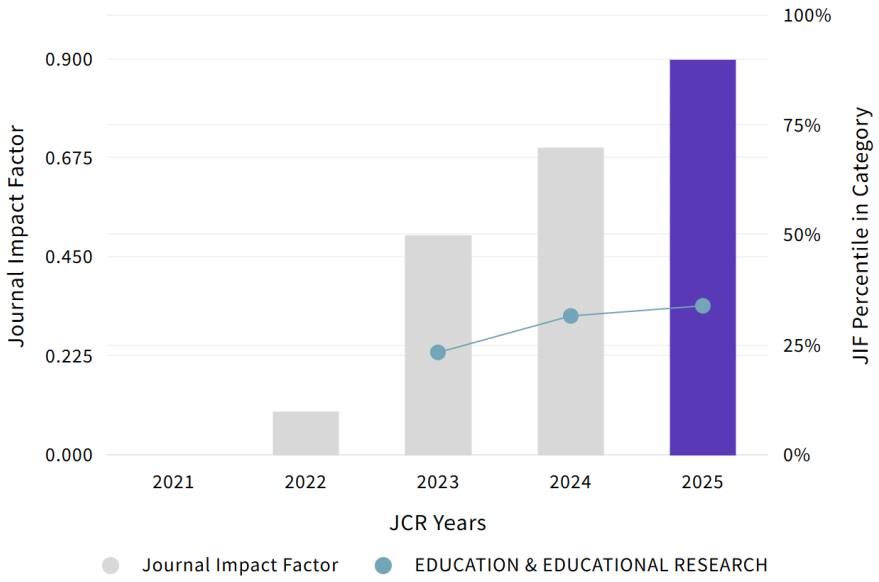


Category	Year	Quartile
Education	2019	Q4
Education	2020	Q3
Education	2021	Q2
Education	2022	Q3
Education	2023	Q2
Education	2024	Q3
Education	2025	Q2

Nota. Tomado de https://www.scimagojr.com/

En cuanto a la base de datos de la Web of Science, en 2020, AIEM se indexó en el *Emerging Sources Citacion Index* (ESCI). Desde entonces, el *Journal Impact Factor* (JIF) del *Journal Citation Reports* (JCR) ha tenido una tendencia de crecimiento. En 2025 ha alcanzado un valor de 0,9 (Figura 6). Cabe mencionar que en este índice solo se tienen en cuenta los artículos publicados y las citas de los últimos dos años.

Figura 6. JIF de AIEM desde 2022



Nota. Tomado de JCR de la Web of Science.

Con relación al cuartil que ocupa, este también ha ascendido, pasando de un Q4 en 2023 (posición 582 de 760) a un Q3 en 2025 (posición 501 de 760) en la categoría *Education & Education Research*. Los 10 artículos más citados en esta base de datos, también pertenecen a números de monográficos de AIEM (Tabla 2).

Tabla 2. Artículos en AIEM más citados según WoS (2012-2025)

Título	Autores	Número, año	Número de citas*
Noticing students' mathematical thinking: Characterization, development and contexts	Fernández C., Sánchez-Matamoros G., Valls J., Callejo M.L.	13, 2018	30
Multiple perspectives on the concept of conditional probability	Borovcnik, M.	2, 2012	20
Learn to notice and interpret classroom interactions	Fortuny, J. M., Rodríguez, R.	1, 2012	19
Teacher education for sustainability: Current practice and outstanding challenges	Mula I., Tilbury D.	23, 2023	16
Task design in the framework of the anthropological theory of the didactic	García F. J., Barquero B., Florensa I., Bosch M.	15, 2019	14
Collaboration in mathematics: Taking a sociocultural perspective	Hunter R., Civil M.	19, 2021	11
Theorizing in design research: Methodological reflections on developing and connecting theory elements for language-responsive mathematics classrooms	Prediger S.	15, 2019	11

Título	Autores	Número, año	Número de citas*
The fundamental ideas of probability in the reasoning of high school students	Sánchez, E., Valdez, J. C.	11, 2017	11
Early algebraic thinking of primary school pupils (6-12 years) related to linear patterns generalizing problems	Callejo, M. L., García-Reche, A., Fernández, C.	10, 2016	11
The impact of visualization on flexible Bayesian reasoning	Böcherer-Linder, K., Eichler, A., Vogel, M.	11, 2017	9

Nota. * Citas revisadas a 12 de octubre de 2026.

4. Retos: La calidad de la revista es responsabilidad de todos

En el seminario conjunto con la comunidad de investigadores de Educación Matemática de Portugal, celebrado en el Simposio de la SEIEM de 2008 en Badajoz, se situó la agenda de investigación en Didáctica de la Matemática en España con relación a la comunidad científica internacional (Llinares, 2008). En este seminario se hizo un llamamiento a la necesidad de aumentar las publicaciones en investigaciones tanto en revistas incluidas en el JCR como en otras revistas de reconocido prestigio. Este llamamiento se realizaba desde una doble perspectiva. Por una parte, la tendencia que se estaba generando en las evaluaciones de la investigación en las acreditaciones nacionales y, por otra parte, la necesaria visibilidad de las investigaciones en el ámbito internacional. De esta manera, se marcaba una referencia para el camino futuro que se debía recorrer como comunidad en lo relativo a la difusión de las investigaciones científicas. Como consecuencia, se planteaba la necesidad de aumentar el número de revistas de calidad próximas a nuestra comunidad que pudieran convertirse en instrumentos para el desarrollo de la doble perspectiva señalada. Hoy en día, se podría decir que AIEM ha contribuido y está contribuyendo a la constitución del grupo de revistas que son instrumentos de nuestra comunidad en este objetivo. Nuestra comunidad publica en revistas indexadas a nivel internacional y en bases de datos de referencia, en gran medida, al haber más revistas indexadas de calidad, entre ellas, AIEM.

Este inicio me permite destacar que como comunidad hemos visto la importancia de comunicar nuestros estudios en revistas de calidad, si bien, con relación a la citación, hace falta una reflexión como comunidad hacia dónde queremos navegar. En las secciones anteriores se han mostrado los datos y cómo se calculan los índices de impacto de las revistas, y su calidad, así como la importancia que tiene, por tanto, la difusión de nuestros trabajos y su citación. A la luz de los datos presentados, invito a cada uno de nosotros a reflexionar sobre si se están cumpliendo, tras casi 15 años desde su fundación, los objetivos y expectativas marcadas por AIEM.

Desde mi perspectiva como editora saliente, me gustaría subrayar que la visibilidad de AIEM no depende solo de la calidad de nuestras investigaciones y la difusión desde el equipo editorial, sino también desde el reconocimiento de su calidad por parte de nuestra comunidad y de la comunidad internacional a través de la

lectura de nuestros trabajos y su citación. Para seguir consolidando nuestra revista, es necesaria la colaboración de todos nosotros, porque todos somos responsables, en parte, de nuestra revista. Si queremos que nos lean fuera de nuestra comunidad es necesario que comencemos nosotros por leernos dentro y citar nuestros trabajos publicados en el conjunto de revistas que han contribuido y están contribuyendo en la difusión de nuestros estudios, como AIEM. AIEM es una revista Diamond Open Access, es decir, no cobra APC (Article Processing Charges), los artículos son libres de cargo para las personas autoras y lectoras, y no tiene periodo de embargo. Y, aunque la mayoría estén escritos en español, en la actualidad, el idioma no debería ser un impedimento para que nuestros trabajos sean leídos y citados.

Para finalizar, solo me queda daros las gracias por vuestro apoyo constante durante estos cuatro años, así como por haber leído este Editorial. Mi deseo para el futuro es que se sigan generando sinergias entre la comunidad y los equipos editoriales para lograr, si cabe, una mayor consolidación de nuestra revista dentro de la comunidad internacional.

Agradecimientos

A Salvador Llinares, Pere Ivars y María C. Cañadas por las sugerencias y comentarios realizados a una versión primera de este Editorial.

Referencias

Llinares, S. (2008). Agendas de investigación en Educación Matemática en España: Una aproximación desde "ISI-web of Knowledge" y ERIH. En R. Luengo González, B. Gómez Alfonso, M. Camacho Machín y L. J. Blanco Nieto (Eds.), *Investigación en Educación Matemática XII*. SEIEM.

Planas, N. (2021). Dos celebraciones: Décimo aniversario de AIEM y nueva editora. *Avances de Investigación en Educación Matemática, 20,* 1–4. https://doi.org/10.35763/aiem20.4074

∞

Ceneida Fernández

Universidad de Alicante (España)
ceneida.fernandez@ua.es | https://orcid.org/0000-0002-4791-9247